

Aardig taalvaardig

Een nieuw taalbeleid
gebouwd op goede praktijken

Prof. dr. Ann De Schepper

Uitgangspunten

- Bestaande initiatieven rond taalbeleid en taalondersteuning
- Instellingsbreed beleid, maar gedifferentieerd naar de opleidingen
- Ontwikkelingsgericht

- Onderwijsvisie: competentiegericht, activerend, studentgecentreerd
- Diversiteit: maximale ontplooiingskansen voor elke student
- Aanbevelingen Nederlandse Taalunie

- Goede praktijken
- Expertise Monitoraat op maat

Uitgangspunten

- Bestaande initiatieven rond taalbeleid en taalondersteuning
- Instellingsbreed beleid, maar gedifferentieerd naar de opleidingen
- Ontwikkelingsgericht

- Onderwijsvisie: competentiegericht, activerend, studentgecentreerd
- Diversiteit: maximale ontplooiingskansen voor elke student
- Aanbevelingen Nederlandse Taalunie

- Goede praktijken
- Expertise Monitoraat op maat

Uitgangspunten

- Bestaande initiatieven rond taalbeleid en taalondersteuning
- Instellingsbreed beleid, maar gedifferentieerd naar de opleidingen
- Ontwikkelingsgericht

- Onderwijsvisie: competentiegericht, activerend, studentgecentreerd
- Diversiteit: maximale ontplooiingskansen voor elke student
- Aanbevelingen Nederlandse Taalunie

- Goede praktijken
- Expertise Monitoraat op maat

Nota Taalbeleid Academisch Nederlands

Twee Strategische Onderdelen

1. Instroom

Studenten beschikken over voldoende basiscompetentie zodat ze hun academische taalvaardigheid kunnen ontwikkelen.

2. Doorstroom en uitstroom

Studenten ontwikkelen hun academische taalvaardigheid door de opleiding heen.

1. Instroom

1.1

- Beginnende studenten zijn op de hoogte van de verwachte basiscompetentie Academisch Nederlands voor hun opleiding

1.2

- Beginnende studenten kunnen hun starttaalvaardigheid aftoetsen aan de verwachte basiscompetentie Academisch Nederlands

1.3

- Beginnende studenten kunnen gebruikmaken van aangepaste taalondersteuning om eventuele lacunes in hun basistaalvaardigheid weg te werken

1. Instroom

1.1

- Beginnende studenten zijn op de hoogte van de verwachte basiscompetentie Academisch Nederlands voor hun opleiding

1.2

- Beginnende studenten kunnen hun starttaalvaardigheid aftoetsen aan de verwachte basiscompetentie Academisch Nederlands

1.3

- Beginnende studenten kunnen gebruikmaken van aangepaste taalondersteuning om eventuele lacunes in hun basistaalvaardigheid weg te werken

1. Instroom

1.1

- Beginnende studenten zijn op de hoogte van de verwachte basiscompetentie Academisch Nederlands voor hun opleiding

1.2

- Beginnende studenten kunnen hun starttaalvaardigheid aftoetsen aan de verwachte basiscompetentie Academisch Nederlands

1.3

- Beginnende studenten kunnen gebruikmaken van aangepaste taalondersteuning om eventuele lacunes in hun basistaalvaardigheid weg te werken

1. Instroom

1.1

- Beginnende studenten zijn op de hoogte van de verwachte basiscompetentie Academisch Nederlands voor hun opleiding

1.2

- Beginnende studenten kunnen hun starttaalvaardigheid aftoetsen aan de verwachte basiscompetentie Academisch Nederlands

1.3

- Beginnende studenten kunnen gebruikmaken van aangepaste taalondersteuning om eventuele lacunes in hun basistaalvaardigheid weg te werken

1.1

- Beginnende studenten zijn op de hoogte van de verwachte basiscompetentie Academisch Nederlands voor hun opleiding

Voorbeelden

- Aanvangscompetenties in cursusinformatie
- Zelfstudiepakket Monitoraat op maat: voorbeeldmateriaal
- Introductie over Academisch Nederlands in eerste lesweek door Monitoraat op maat

1.2

- Beginnende studenten kunnen hun starttaalvaardigheid aftoetsen aan de verwachte basiscompetentie Academisch Nederlands

Voorbeelden

- Zelfstudiepakket Monitoraat op maat: zelf-toetsen
- Beginassessment starttaalcompetentie met een taaltoets
- Beginassessment starttaalcompetentie met een schrijf- en/of leestaak

1.3

- Beginnende studenten kunnen gebruikmaken van aangepaste taalondersteuning om eventuele lacunes in hun basistaalvaardigheid weg te werken

Voorbeelden

- Overbruggingsonderwijs Academisch Nederlands
- Zelfstudiepakket Monitoraat op maat: leerdocumenten en oefeningen
- Workshops Monitoraat op maat met feedback en opvolging

2. Doorstroom en uitstroom

2.1

- Studenten kennen de verwachtingen voor academische taalvaardigheid voor hun opleiding en de toekomstige beroepsrollen

2.2

- Studenten ontwikkelen hun academische taalcompetentie binnen een krachtige leeromgeving

2.3

- Taalontwikkeling krijgt vorm in een leerlijn taalvaardigheid

2. Doorstroom en uitstroom

2.1

- Studenten kennen de verwachtingen voor academische taalvaardigheid voor hun opleiding en de toekomstige beroepsrollen

2.2

- Studenten ontwikkelen hun academische taalcompetentie binnen een krachtige leeromgeving

2.3

- Taalontwikkeling krijgt vorm in een leerlijn taalvaardigheid

2. Doorstroom en uitstroom

2.1

- Studenten kennen de verwachtingen voor academische taalvaardigheid voor hun opleiding en de toekomstige beroepsrollen

2.2

- Studenten ontwikkelen hun academische taalcompetentie binnen een krachtige leeromgeving

2.3

- Taalontwikkeling krijgt vorm in een leerlijn taalvaardigheid

2. Doorstroom en uitstroom

2.1

- Studenten kennen de verwachtingen voor academische taalvaardigheid voor hun opleiding en de toekomstige beroepsrollen

2.2

- Studenten ontwikkelen hun academische taalcompetentie binnen een krachtige leeromgeving

2.3

- Taalontwikkeling krijgt vorm in een leerlijn taalvaardigheid

2.1

- Studenten kennen de verwachtingen voor academische taalvaardigheid voor hun opleiding en de toekomstige beroepsrollen

Voorbeelden

- Aanwezigheid academische taalvaardigheid in kerncompetenties opleidingen
- Schriftelijke en mondelinge vaardigheden in eindcompetenties opleidingsonderdelen

2.2

- Studenten ontwikkelen hun academische taalcompetentie binnen een krachtige leeromgeving

Voorbeelden

- Kijkwijzers met expliciete criteria voor taalvaardigheid
- Portfolio studenten, met tussentijdse feedback
- Professionalisering van docenten
- Advies Monitoraat op maat aan docenten, bv. over geven van taalontwikkellende feedback

2.3

- Taalontwikkeling krijgt vorm in een leerlijn taalvaardigheid

Voorbeelden

- Opleidingsonderdelen rond communicatievaardigheden
- Taalcompetenties gradueel opgebouwd
- Leerlijn mondelinge en schriftelijke vaardigheden met gemeenschappelijke verbeter sleutels
- Doorlopende schrijftaak of portfolio
- Advies Monitoraat op maat aan opleidingen

Nota Taalbeleid Academisch Nederlands

Twee Strategische Onderdelen

1. Instroom

Studenten beschikken over voldoende basiscompetentie zodat ze hun academische taalvaardigheid kunnen ontwikkelen.

2. Doorstroom en uitstroom

Studenten ontwikkelen hun academische taalvaardigheid door de opleiding heen.

Uitgangspunten

- Bestaande initiatieven rond taalbeleid en taalondersteuning
- Instellingsbreed beleid, maar gedifferentieerd naar de opleidingen
- Ontwikkelingsgericht

- Onderwijsvisie: competentiegericht, activerend, studentgecentreerd
- Diversiteit: maximale ontplooiingskansen voor elke student
- Aanbevelingen Nederlandse Taalunie

- Goede praktijken
- **Expertise Monitoraat op maat**

2006



2016

Monitoraat op maat Academisch Nederlands

Taal als sleutel tot studie- en werksucces

GRATIS

- groepstraining
- individuele taalbegeleiding

voor 1e en 2e bachelorstudenten van de Universiteit Antwerpen



LINGUAPOLIS
INSTITUUT VOOR TAAL
EN COMMUNICATIE

www.linguapolis.be

Monitoraat op maat

Taalondersteuning Academisch Nederlands



Wat?

Gratis taalondersteuning op maat

- Workshops
- Individuele begeleiding
- Begeleide zelfstudie

Waar?

- Stadscampus
- Campus Groenenborger
- Campus Drie Eiken

Aanmelden?

www.uantwerpen.be/monitoraatoopmaat

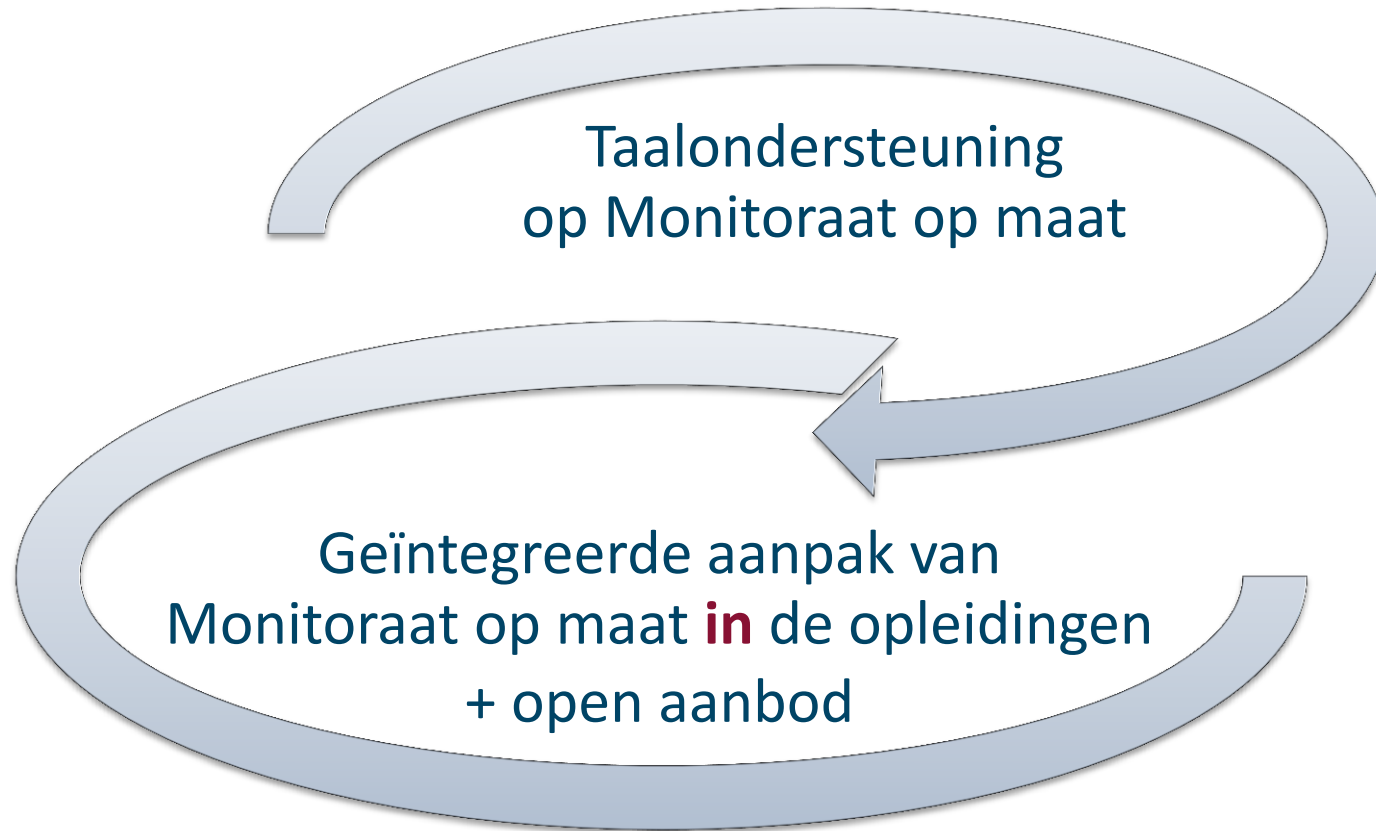
 **Linguapolis**
Universiteit Antwerpen



Monitoraat op maat: Taalondersteuning

- Taakgericht
- Behoeftegericht
- Competentiegericht
- Gericht op zelfredzaamheid
- Zelfverantwoordelijkheid studenten

Monitoraat op maat: Evolutie



Monitoraat op maat: Cijfers (1)

Geïntegreerd aanbod in de opleidingen

Presentatie “Academisch Nederlands”	1.590
Introductie “Kenmerken van een academische tekst”	1.736
Feedbacksessie na assessment	1.232
Workshopreeks “Een academische paper schrijven”	272
Workshop “Opvallende taalfouten voorkomen”	102
Workshopreeks “Academische teksten lezen”	59

Monitoraat op maat: Cijfers (2)

Open aanbod

Workshopreeks “Een academische paper schrijven”	108
Workshop “Opvallende taalfouten voorkomen”	96
Workshop “Academische teksten lezen”	22
Voor anderstaligen:	
Workshop “Grammaticale struikelblokken aanpakken”	21
Workshop “Mondelinge vaardigheden oefenen”	24
Workshop “Presenteren”	20
Individuele begeleiding	61

Monitoraat op maat: Expertisedeling

Expertisedeling – UAntwerpen

- Academisch Nederlands in Aan de slag
- Ondersteuning taalbegeleiding opleidingen
- Adviezen ontwikkeling leerlijn academische taalvaardigheid
- Vakoverschrijdend stageproject in Lerarenopleiding
- Bijdragen in professionalisering ECHO

Expertisedeling – Externe partners

- Karel de Grotehogeschool
- VLIR
- Forum Taalbeleid en Taalondersteuning
- Nederlands/Vlaams Platform Taalbeleid Hoger Onderwijs
- Nederlandstalige Universitaire Talencentra (NUT)



Aardig taalvaardig

Een nieuw taalbeleid
gebouwd op goede praktijken

Nota Taalbeleid Academisch Nederlands UAntwerpen

Raad van Bestuur – 12 april 2016