

Taalmaat 2016-2017

Jaarverslag





Inhoud

1.	Inleiding	2
2.	Projectbeschrijving.....	2
3.	Doelstellingen	3
4.	Deelnemers	3
5.	Bijeenkomsten	4
6.	Evaluatie.....	5
7.	Academiejaar 2017-2018	6
8.	Slotbemerking.....	7
9.	Bijlagen.....	8



1. Inleiding

Vanuit haar missie als maatschappelijk geëngageerde universiteit heeft de UAntwerpen zich steeds ingezet om de in-, door- en uitstroom van studenten uit kansengroepen te bevorderen (cfr. Opdrachtverklaring UAntwerpen). Toch wil de Universiteit hierin nog meer investeren. We stellen vast dat in Antwerpen bij de groep inwoners tot 34 jaar meer dan de helft een migratieachtergrond heeft. Concreet bestaat de groep van 18 tot 24-jarigen voor 54% uit personen met een migratieachtergrond tegenover 23% in Vlaanderen. Dit is meer dan het dubbele. Voor de Universiteit Antwerpen betekent dit dat de groep waaruit studenten worden gerekruteerd uit een meerderheid van jongeren van vreemde origine bestaat.

Er bestaat dus een discrepantie tussen de aanwezigheid van potentiële kwaliteitsvolle studenten uit kansengroepen en hun instroom aan de UAntwerpen. Naast heel wat obstakels op materieel, financieel of psychosociaal gebied worden studenten met een migratieachtergrond vaker geconfronteerd met tal van obstakels gerelateerd met taalbeheersing. Alvorens ze kunnen instromen aan de universiteit, moeten zo anderstalige nieuwkomers en studenten met een vluchtelingenstatuut bijvoorbeeld slagen voor Interuniversitaire Taaltest Nederlands voor Anderstaligen (ITNA). Wie hiervoor slaagt, voldoet aan de taalspecifieke inschrijvingsvoorwaarden van Nederlandstalige universitaire en hogeschoolopleidingen. De universiteit doet inspanningen om deze groep zo snel mogelijk het academisch Nederlands aan te leren zodat zij een diploma hoger onderwijs kunnen behalen of valoriseren. Immers, enkel dan kunnen ze volgens hun hoogst mogelijke potentieel tewerkgesteld worden. Specifiek vanuit deze achtergrond werd het *Taaljaar Nederlands voor anderstaligen in een academische context* opgezet. Het programma – 15 uur les per week – bestaat uit een combinatie van taalverwerving en drie verdiepende modules: Nederlandenkunde, Academische Vaardigheden en Fonetiek.

Niettemin vraagt het behalen van deze voorwaarden van de studenten een zwaar engagement. Binnen de taalopleiding wordt gestart van een absoluut beginnersniveau Nederlands. Op één academiejaar tijd wordt dit niveau opgetrokken tot niveau vijf. Hoewel de studenten vanuit Linguapolis op alle mogelijke manieren worden ondersteund – studenten krijgen les van taaldocenten die hen zowel in hun leerproces Nederlands als in hun studiekeuze coachen, er worden culturele activiteiten georganiseerd i.c. musea- en theaterbezoeken, groepsexcursies, en studenten worden aangemoedigd om hun Nederlands ook buiten de les te ontwikkelen – geven studenten zelf aan in hun omgeving vaak niet voldoende oefenmogelijkheden Nederlands te hebben. Het is net op deze behoefte dat Taalmaat wil inspelen.

2. Projectbeschrijving

Taalmaat is een project om oefenkansen Nederlands te creëren voor *taaljaarstudenten* uit het Taaljaar Nederlands voor anderstaligen in een academische context aan de UAntwerpen. Taalteams, samengesteld uit Nederlandstalige studenten van de UAntwerpen en niet-Nederlandstalige taaljaarstudenten, leggen gedurende één semester een taaltraject af met de nadruk op het creëren van informele oefenmomenten Nederlands. Taalmaat is een project voor en door studenten waarbinnen studenten de vrijheid krijgen om op basis van hun eigen taalniveau, achtergrond, interesse, ervaring en (voor)opleiding een eigen invulling aan de taalbijeenkomsten te geven. Dit draagt er toe bij dat iedere bijeenkomst op maat van de student georganiseerd wordt en taalontwikkeling laagdrempelig en studentgericht tot stand kan komen. Hiernaast krijgen taaljaarstudenten door samenwerking met studenten van de UAntwerpen op een informele en laagdrempelige manier een inzicht in het hoger onderwijs, de academische context van de universiteit en het leven als student in Antwerpen.

Linguapolis en team Diversiteit en Gelijke Kansen

Taalmaat is ontstaan als samenwerking tussen Linguapolis en het team Gelijke Kansen en Diversiteit (Departement Universiteit & Samenleving). Het taaljaar Nederlands voor anderstaligen van Linguapolis richt zich tot anderstaligen die zich willen voorbereiden op Nederlandstalige studies hoger onderwijs. Als antwoord op de vraag naar meer informele oefenmomenten Nederlands, werkte het team Gelijke Kansen



en Diversiteit samen met Linguapolis het project uit i.s.m. vrijwillige Nederlandstalige studenten aan de UAntwerpen. Het team Gelijke Kansen en Diversiteit biedt de expertise in het werven van studenten en het faciliteren van studentgerichte ondersteuning aan. Linguapolis zet zich in voor het werven en engageren van taaljaarstudenten binnen het taaljaar Nederlands voor anderstaligen.

Pilootfase

In het tweede semester van het academiejaar 2016-2017 ging Taalmaat als pilootproject van start. Op basis van evaluatie van het project en feedback van deelnemende studenten, zal het project in het academiejaar 2017-2018 bijgestuurd en geoptimaliseerd worden waar nodig. De eerste bevindingen zijn alvast positief en het project werd enthousiast ontvangen binnen de UAntwerpen. Zo verscheen het project reeds in het interne magazine Pintra waardoor de bekendheid onder de medewerkers vergroot werd en mogelijke uitbreiding of samenwerkingsverbanden universiteitsbreed mogelijk zijn.

3. Doelstellingen

Een eerste doelstelling van Taalmaat is het **creëren van oefenkansen Nederlands** buiten de formele lescontext voor taaljaarstudenten. In de vorm van samenkomsten wordt op een laagdrempelige maar doelgerichte wijze taalondersteuning op maat aan taaljaarstudenten aangeboden. De oefenmomenten worden gepercipieerd als aanvullend op de formele opleiding van de taaljaarstudenten. De meerwaarde van de bijeenkomsten komt dus voort uit het informele karakter van de bijeenkomsten, ingericht voor en door studenten.

Een tweede doelstelling is het **faciliteren van wederzijdse leermomenten gericht op interculturele competenties**. Door de diverse samenstelling van zowel de Nederlandstalige studenten de deelnemende taaljaarstudenten biedt Taalmaat een bron aan interculturele leermomenten voor beide partijen. Uit de evaluaties van de deelnemende studenten blijkt dat de taalmomenten herhaaldelijk handelen rond thema's als het land van herkomst, internationale politiek of specifieke culturele aangelegenheden zoals het samen eten van een nationaal gerecht of het uitwisselen van culturele tradities.

Als derde doelstelling faciliteert Taalmaat taalmomenten voor en door studenten en draagt hiermee voor anderstalige nieuwkomers bij aan de **voorbereiding op een Nederlandstalige academische opleiding**. De moeilijkheid voor de doelgroep anderstalige nieuwkomers bestaat er in de eerste plaats in op korte tijd de Nederlandse taal te beheersen. Door de interactie met (hogerejaars)studenten van de UAntwerpen, krijgen de deelnemende taaljaarstudenten ook een initiële voeling met het academische Nederlands en specifieke termen, begrippen en concepten die gepaard gaan met het leven als student aan de universiteit.

Een laatste doelstelling is erop gericht taaljaarstudenten **inzichten aan te reiken in het leven als student** aan de UAntwerpen of het hoger onderwijs in Vlaanderen. Dit gebeurt door studenten, via taalmomenten i.s.m. Nederlandstalige studenten van de UAntwerpen, wegwijs te maken in het leven als student in Antwerpen of Vlaanderen, kennis te laten maken met de academische context en actief aan de noodzakelijke basiscompetenties (academisch Nederlands, academische integratie) van toekomstige studenten bij te dragen.

4. Deelnemers

Taaljaarstudenten

Alle studenten die deelnemen aan het *taaljaar Nederlands voor anderstaligen in een academische context* bij Linguapolis worden warm uitgenodigd door de taaldocenten om deel te nemen aan het project Taalmaat. Van de taaljaarstudenten registreerden 39 van 50 ingeschreven studenten zich voor Taalmaat. Taalmaat valt buiten het curriculum van het taaltraject binnen Linguapolis. Hierdoor vereist Taalmaat dat de taaljaarstudenten zich op vrijwillige basis voor het project engageren.



De taaljaarstudenten vormen een erg internationaal gezelschap. Onder de studenten in het academiejaar 2016-17 werden 26 verschillende nationaliteiten uit 4 continenten vertegenwoordigd. Twee derde van de deelnemende studenten is jonger dan 26 jaar. Alle taaljaarstudenten hebben in eigen land een diploma middelbaar onderwijs behaald dat toegang geeft tot hoger onderwijs. Studenten van Syrische afkomst zijn het sterkst vertegenwoordigd vanwege de deelname van 10 student-vluchtelingen welke vanuit de Universiteit Antwerpen mochten rekenen op een beurs voor de opleiding. Bij de student-vluchtelingen zijn de meeste studenten in Syrië reeds gestart met hoger onderwijs maar hebben ze vanwege de plaatselijke politieke situatie slechts één of twee jaar onderwijs kunnen volgen.

Nederlandstalige studenten

Binnen Taalmaat werkten 26 Nederlandstalige studenten vrijwillig mee aan het faciliteren van oefenmomenten Nederlands. De Nederlandstalige studenten werden enerzijds bereikt via een brede oproep op de digitale leeromgeving Blackboard en anderzijds via gerichte werving bij bepaalde taalopleidingen en de (interculturele) studentenverenigingen. Daarnaast was het mogelijk te werven binnen de databanken waarover het team Gelijke Kansen en Diversiteit beschikt, welke studenten bevatten die kandideerden voor andere diversiteitsprojecten (Tutoraatproject, Klimop, Mentoraat Plus, IKAN) maar die dit academiejaar niet ingezet konden worden in één van deze projecten. De enige formele voorwaarde tot deelname is het Nederlands als moedertaal hebben.

De Nederlandstalige studenten die zich als vrijwilliger aanmeldten voor Taalmaat zijn afkomstig uit tal van verschillende opleidingen. Opvallend is dat een groot aantal studenten uit de Faculteit Letteren en Wijsbegeerte afkomstig zijn met 11/26 studenten uit de opleiding taal- en letterkunde en 1/26 student uit de master in het tolken. Verder meldden ook 3/26 studenten uit de opleiding internationale betrekkingen en diplomatie zich aan. De overige studenten zijn afkomstig uit verschillende faculteiten waaronder de Faculteit Toegepaste Ingenieurswetenschappen (4/26 studenten), de Faculteit Sociale Wetenschappen (2/26 studenten), de Faculteit Toegepaste Economische Wetenschappen (2/26 studenten), 1/26 student uit de interuniversitaire opleiding gender en diversiteit, 1/26 student uit het postgraduaat in de didactiek Nederlands voor anderstaligen en 1/26 student binnen de opleiding Milieuwetenschappen. De grote aanwezigheid van studenten vanuit taalkundige opleidingen toont aan dat de voorkennis en het interessegebied van deelnemende studenten een belangrijke factor is die bijdraagt tot deelname. Om deze reden zal vanaf volgend academiejaar actief worden samengewerkt met studentenvereniging Lingua (Faculteit Letteren en Wijsbegeerte) voor de gerichte werving van studenten.

Taalteams

Binnen Taalmaat worden informele oefenmomenten georganiseerd in kleine groepen of zgn. *taalteams*. Dit academiejaar werden er 13 taalteams gevormd. De taalteams werden opgesteld in functie van de voorkeuren van de deelnemende studenten. Tijdens de eerste bijeenkomst werden alle deelnemers gevraagd hun voorkeur aan te geven wat vorm en inhoud van de bijeenkomsten betreft. Zo konden studenten aangeven dat ze graag in groep of liever een-op-een wilden afspreken. Ook specifieke voorkeursactiviteiten konden aangeduid worden met de keuze tussen bv. informele gesprekken, kookactiviteiten, activiteiten buiten de universiteit en andere. Deze voorkeursactiviteiten waren het resultaat van een initiële bevraging bij de taaljaarstudenten binnen Linguapolis. Hierna werkten projectcoördinatoren een matching uit om de taalteams zo gericht mogelijk samen te stellen. Drie taalteams gaven aan specifiek een-op-een momenten te willen organiseren. De grootste groep telde negen deelnemers.

5. Bijeenkomsten

Taalmaat kon dit academiejaar rekenen op de deelname van 66 studenten waarvan 39 uit het taaljaar binnen Linguapolis en 26 vrijwillige Nederlandstalige studenten aan de UAntwerpen. Na het kennismakingsmoment werden er 13 taalteams gevormd, goed voor 37 bijeenkomsten in totaal.

Gezien Taalmaat studentgericht en op maat wil werken, krijgen deelnemers zelf de vrijheid om hun bijeenkomsten inhoudelijk in te vullen. Dit gebeurt aan de hand van gemeenschappelijke interesses,



opleidingsachtergrond of het taalniveau in de groep. Deelnemers werden gevraagd minstens vijf keer samen te komen in groep. Het initiatief voor de bijeenkomsten komt idealiter vanuit de Nederlandstalige studenten. Na iedere bijeenkomst worden de taalteams gevraagd een schriftelijk verslag door te sturen naar de projectcoördinatie. In dit verslag diende vermeld te worden welke studenten er aanwezig waren, waar en wanneer de studenten hebben afgesproken, hoe de groep heeft ingezet op het ontwikkelen van het Nederlands en welke mogelijke struikelblokken of moeilijkheden er hierbij ondervonden werden. Twee groepen slaagden er niet in een enkele keer samen te komen. Dit kan te wijten zijn aan de een-op-een samenstelling waardoor indien één van de studenten niet beschikbaar was, de bijeenkomst onmiddellijk afgelast moest worden.

Taalteams kwamen samen op de vooraf bepaalde ankermomenten waarop een lokaal ter beschikking werd gesteld of ontmoetten elkaar buiten de universiteit. Tijdens deze ankermomenten waren projectmedewerkers aanwezig ter ondersteuning van de taalteams of om inspiratie aan te reiken om de bijeenkomsten in te vullen. Slechts een kleine minderheid was aanwezig tijdens de vooropgestelde ankermomenten. Zo kwamen de meeste groepen samen buiten de universiteit en organiseerden o.a. kookactiviteiten, bezochten samen musea of theatervoorstellingen, gaven elkaar rondleidingen in Antwerpen, gingen picknicken, organiseerden studeermomenten in groep of spraken af om iets te drinken.

Als bedanking voor de Nederlandstalige deelnemers organiseerde de projectcoördinatie een groepsuitstap naar de theatervoorstelling van *Dying for Life*. Dit pakkende theaterstuk werd geschreven door Osama Abo Amro, een vluchteling uit Syrië die samen met de jonge vluchtelingen uit het opvangcentrum waar hij verbleef, uitwerkte rond de thematiek van de oorlog in en vlucht uit Syrië. De tickets voor deze voorstelling werden gedoneerd door de Cultuurdienst van de UAntwerpen. Hiervoor meldden negen studenten zich aan.

Tot slot werden alle deelnemende Nederlandstalige studenten warm uitgenodigd op de proclamatie van de taaljaarstudenten bij Linguapolis. Als afsluitmoment krijgen alle deelnemende studenten evenals de projectcoördinatoren en medewerkers van Linguapolis de kans elkaar nog een laatste keer te ontmoeten in groep.

6. Evaluatie

Ter evaluatie van het project werden alle deelnemende studenten na afloop gevraagd een digitale vragenlijst in te vullen. De vragenlijst peilt naar de beleving van de deelnemers omtrent het opstartmoment, de samenstelling van het taalteam en de kwaliteit van de bijeenkomsten. Hiernaast worden studenten gevraagd welke elementen ze als positief of negatief ervaren hebben in functie van de vooropgestelde doelstellingen van Taalmaat. Uit deze bevragingen komt een sterk positief beeld van Taalmaat naar voor. Alle studenten zijn overwegend tevreden over het opzet en algemene verloop van het project. Elementen die herhaaldelijk als positief worden omschreven, zijn de kwaliteit van het opstartmoment, de wederzijdse diversiteitservaring, de grootte en samenstelling van de groepen en het informele karakter van de bijeenkomsten. “Ook het informele is er leuk aan, het werden echt vrienden. Het voelt niet als een les aan, maar gewoon als een leuke babbel,” geeft een student aan. Een andere student vertelt hoe hun taalteam een organisch evenwicht vond tussen taal oefenmomenten en een informele bijeenkomst: “Positief en motiverend vond ik ook dat de taalstudenten ons wel aanspraken indien ze met problemen worstelden met de Nederlandse taal en gericht wilde oefenen. Toch waren we veel eerder vrienden, dan 'mentors'!” Een andere student geeft aan hoe haar deelname aan Taalmaat haar motiveerde tot zich in te schrijven voor een bijkomende taalopleiding.

Naast deze succesverhalen, kaarten de deelnemende studenten echter ook enkele pijnpunten aan. Aspecten die herhaaldelijk als obstakel worden ervaren door de deelnemers zijn het eenzijdige initiatief van Nederlandstalige studenten, de moeizame communicatie in de groep, en de organisatorische moeilijkheid om voor alle leden uit het taalteam een gemeenschappelijk vrij moment te vinden. “Wij hebben wel echt ons best gedaan om een moment te zoeken waarop zij ook konden, maar als we dan een



gevonden hadden, zeiden ze een halfuur op voorhand af. Dat vond ik wel jammer, zeker omdat (een andere student) wel elke keer veel moeite deed om te komen,” vertelt een student in het evaluatiedocument. Deze verdeelde mate van engagement wordt door meerdere studenten als barrière ervaren. Vaak komen taaljaarstudenten niet opdagen, is het moeilijk of onmogelijk een vrij moment te vinden voor iedereen, of worden deelnemers gedwongen met studenten van buiten hun groep af te spreken. Desondanks dat de projectcoördinatoren binnen ieder taalteam de contactgegevens van de deelnemers rondstuurden, slagen sommige taalteams er nooit in voltallig samen te komen. Het initiatief komt overwegend vanuit de Nederlandstalige studenten en hoewel dit ook deels het opzet van Taalmaat is, blijkt de eenzijdige inspanning soms een struikelblok voor Nederlandstalige studenten. Op de vraag wat de studenten zouden willen verbeteren aan Taalmaat, antwoordt een student kort: “In het geval van ons groepje, de inzet van de taal(jaar)studenten zelf.”

Naast deze zowel positieve als kritische bemerkingen, reiken de deelnemers in de evaluatie ook tal van aanbevelingen aan. Zo geven meerdere studenten aan dat het een meerwaarde zou kunnen zijn één of meerdere activiteiten met alle deelnemers te organiseren. Eén student gaat verder en stelt voor meer in te zetten op het samenbrengen van Nederlandstalige studenten en taaljaarstudenten op studiegerelateerde events op de campus: “Er is een groep studenten naar de USOS markt geweest. Het is voor de taaljaarstudenten ook echt een manier om zich verder in het studentenleven van de universiteit te integreren.” Een aantal studenten kaart de vrijblijvendheid van de groepssamenstelling aan als sterkte en pleit ervoor de groepen open te trekken door middel van een centraal beheerd document met ieders contactgegevens en beschikbare momenten.

De feedback van de deelnemers vormt een belangrijk aspect van de algemene evaluatie van Taalmaat. Op basis van de praktische en organisatorische bemerkingen die studenten aangeven, zal het project naar volgend academiejaar toe herwerkt en geoptimaliseerd worden.

7. Academiejaar 2017-2018

Projectoproep voor bijkomende financiering

In het kader van een projectoproep vanuit het Agentschap Integratie & Inburgering, dienden het team Gelijke Kansen en Diversiteit en Linguapolis voor Taalmaat een oproep tot financiering in voor het academiejaar 2017-2018. Indien deze financiering goedgekeurd wordt, kan het project uitgebreid worden. Een eerste bijkomstige mogelijkheid zal de inschakeling zijn van een medewerker die instaat voor de coördinatie en professionalisering van Taalmaat. Dit academiejaar werd het project gerealiseerd door twee stafmedewerkers binnen het team Gelijke Kansen en Diversiteit als aanvulling op de huidige werklast. Het inschakelen van een projectcoördinator kan bijdragen aan een duurzame verankering en professionalisering van Taalmaat binnen de universiteit. De projectcoördinator kan het project grondig voorbereiden, een draaiboek en projecteigen webpagina aanmaken, een inspiratiegids voor deelnemers uitschrijven, concrete thematische invulling geven aan de ankermomenten, deelnemers consistent en doelgericht opvolgen of bijsturen en het project na afloop van het academiejaar grondig evalueren. Indien het project positief geëvalueerd wordt, is het mogelijk om Taalmaat als vaste component in te werken in het Taaljaar van Linguapolis. Dankzij de aanstelling van een extra medewerker gedurende één academiejaar kan Taalmaat het hierop volgende academiejaar terugvallen op al deze voorbereidingen en zo des te efficiënter en studentgerichter voortgezet kan worden met beperkte middelen.

Optimalisering

Indien de oproep voor bijkomende financiering niet goedgekeurd wordt, zal Taalmaat in het academiejaar 2017-2018 verder gezet worden in een gelijkaardige vorm als dit academiejaar. Voortgaand op de feedback van deelnemende studenten en de praktische bevindingen van de projectcoördinatoren, zal het project enkele aanpassingen ondergaan.

Allereerst zal Taalmaat **vroeger van start gaan**. Door het infomoment en de matching te vervroegen naar het einde van het eerste semester, kunnen de taalteams onmiddellijk van start gaan met hun



bijeenkomsten zodra het tweede semester aanvangt. Hierdoor komt er meer ruimte vrij waardoor het realistischer wordt de vooropgestelde vijf bijeenkomsten te organiseren.

Ten tweede zullen **taalteams met slechts twee deelnemers vermeden** worden. Van de drie taalteams die aangaven een-op-een bijeenkomsten te verkiezen, bleken twee taalteams geen enkele keer te zijn kunnen samen komen. Indien bij de een-op-een bijeenkomsten één van beide deelnemers afwezig is, wordt de bijeenkomst onmiddellijk geannuleerd. Dit is niet het geval indien de groepen uit meer dan twee deelnemers bestaat.

Ook zullen de **ankermomenten minder vrijblijvend** zijn voor deelnemers en een **thematische inhoud** krijgen. Hoewel het merendeel van de taalteams ervoor kozen om hun bijeenkomsten buiten de universiteit te organiseren, merkten we op hoe een groot deel van de deelnemers niet aan de vooropgestelde vijf bijeenkomsten toekwam. Door de ankermomenten als vaste bijeenkomsten in te richten, kunnen de groepen aangemoedigd worden om een vooropgesteld minimum aantal keren bij elkaar te komen. De ankermomenten krijgen thematische invulling gericht op de kerndoelstellingen van Taalmaat.nl, het faciliteren van wederzijdse leermomenten gericht op interculturele competenties en het aanreiken van inzichten gericht op de voorbereiding op een academische opleiding binnen een universitaire context.

Ook zullen de **contactgegevens van alle deelnemers** vooraf in groep bekend gemaakt worden. Dit gezien de deelnemende studenten in de evaluatie herhaaldelijk aangaven dat interactie buiten de vooropgestelde taalteams aangewezen is voor een organisch en spontaan verloop van het project. Zo kunnen deelnemers zelf onderling met elkaar contact opnemen met leden buiten hun groep. Het taalteam zal als kerngroep het uitgangspunt zijn voor de bijeenkomsten, maar de mogelijkheid tot samenkomst met andere (of alle) deelnemers, is zo ook mogelijk.

Tot slot zal voor de werving van vrijwillige Nederlandstalige studenten **samengewerkt worden met studentenvereniging Lingua**. Lingua is de officiële studentenvereniging van de studierichting Taal- en Letterkunde. Lingua kan voor Taalmaat vrijwillige studenten aanbevelen met een expertise in taalontwikkeling en sterke interesse in de doelgroep. Deze samenwerking kan een sterke meerwaarde zijn op het vlak van academische integratie van de taaljaarstudenten: de vrijwillige studenten staan zo niet enkel in voor het faciliteren van taalontwikkeling maar functioneren voor de taaljaarstudenten ook als ambassadeur voor het toekomstige studentenleven aan de universiteit.

8. Slotbemerking

Deze eerste editie van Taalmaat kan met recht een succes worden genoemd. Hoewel de vooropgestelde doelstelling van een minimum van vijf bijeenkomsten per taalteam niet gehaald werd, toont de kwalitatieve bevraging van de deelnemers wel aan dat dat het project op alle andere vlakken geslaagd is. Zo leerden via Taalmaat studenten van verschillende culturele achtergronden elkaar binnen een informele setting kennen. Deze wederzijdse diversiteitservaring bleek voor beide partijen een enorme verrijking. Taaljaarstudenten deelden verhalen over hun thuisland of wisselden culturele tradities uit. Nederlandstalige studenten gaven rondleidingen in Antwerpen, organiseerden kookmomenten, museum- of theaterbezoeken. Verder fungeerden de Nederlandstalige studenten succesvol als ambassadeur voor het leven aan de universiteit. Taaljaarstudenten kregen op deze manier een laagdrempelige inkijk in het studentenleven, de academische context van een universitaire opleiding, konden op hun taalteam rekenen voor vakinhoudelijke ondersteuning of bezochten in groep events op en rond de universiteitscampus. De grootste meerwaarde van Taalmaat blijkt echter nog steeds het faciliteren van informele taal oefenmomenten voor de anderstalige nieuwkomers uit het taaltraject bij Linguapolis. Als aanvulling op de formele dagopleiding die de taaljaarstudenten binnen Linguapolis volgen, krijgen studenten binnen Taalmaat de kans om laagdrempelig, studentgericht, informeel, maar vooral binnen de context van hun eigen leefwereld het Nederlands te oefenen.



9. Bijlagen

Sjabloon verslag bijeenkomsten



Taalmaat Linguapolis – Gelijke Kansen en Diversiteit

Aanwezige groepsleden:

Datum:

Duur bijeenkomst:

- Welke activiteit(en) hebben jullie georganiseerd?

- Op welke manier hebben jullie Nederlands geoefend?

- Hebben jullie moeilijkheden of obstakels ondervonden tijdens het oefenen? Zo ja, welke?

Gelieve dit document na afloop van de bijeenkomst door te sturen naar diversiteit@uantwerpen.be met vermelding van de titel 'verslag (datum) Taalmaat'.

Bedankt voor jullie enthousiasme!





Sjabloon evaluatie Taalmaat



Evaluatie Taalmaat 2016-2017

Naam:
Voornaam:

- 1) Was je na het opstartmoment voldoende voorbereid om van start te gaan met het project?
Indien wel/niet, op welke vlakken (inzicht in taalontwikkeling, groepsindeling, timing, afspraken, ...)?
- 2) Welke elementen heb je gemist tijdens het opstartmoment?
- 3) In welke mate voldeed het taalteam aan jouw verwachtingen (grootte, samenstelling, groepsdynamiek, taalniveau, ...)?
- 4) Hoe ervaarde je de bijeenkomsten gedurende Taalmaat (communicatie, inhoud, begeleiding, ...)?

Taalmaat heeft drie hoofddoelstellingen

1. Informele oefenmomenten Nederlands
2. Uitbreiding sociaal netwerk
3. Wederzijdse diversiteitservaring

In het kader van deze doelstellingen

- a) Welke elementen vond je positief aan Taalmaat?
- b) Wat kan volgens jou verbeterd worden aan Taalmaat?
- c) Indien jij coördinator zou zijn van Taalmaat, op welke aspecten zou jij dan extra inzetten?

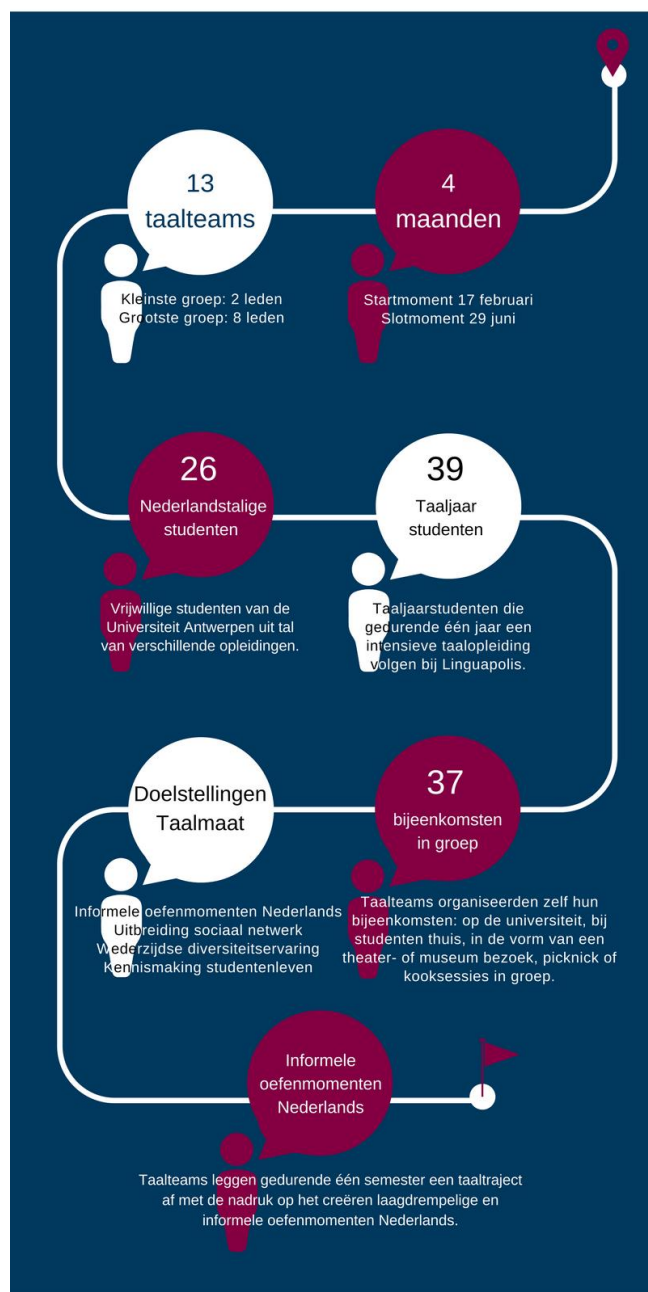
uantwerpen.be



Infograph: Taalmaat in cijfers

Taalmaat

2016-2017



Universiteit
Antwerpen



Linguapolis
Universiteit Antwerpen

www.uantwerpen.be/taalmaat
diversiteit@uantwerpen.be

SAMEN DE TOEKOMST BEPALEN

Studenten worden taalmaatjes

Jonge, ambitieuze vluchtelingen verdienen dezelfde kansen als onze gewone studenten. Iets waarbij een gratis taaljaar Nederlands en het project Taalmaat kunnen helpen.

Beurzen voor vluchtelingen

Linguapolis voorziet al jaren een taaljaar Nederlands voor anderstalige toekomstige studenten. Met een voltijds studieprogramma – met taallessen en vakken als academische vaardigheden en fonetiek – brengen we hun Nederlands op het niveau van de taaltest*, vertelt Christine Engelen, directeur van Linguapolis. "Het inschrijvingsgeld bedraagt 4175 euro. Een stevig bedrag. Zeker voor de jonge vluchtelingen die hier in België aankomen. Nochtans verdienen ook zij de kans om hun potentieel volledig waar te maken." Daarom besloten we geld in te zamelen voor beurzen: de universiteit financierde er vijf, Linguapolis en IPAC elk één, en individue-

le giften trokken het aantal nog verder op. Uiteindelijk kregen tien Syrische vluchtelingen een beurs. Het gaat om universitaire starters, maar ook om studenten die al onderweg waren in hun bachelor- of mastertraject, of hun diploma zelfs al haalden, maar dat hier opnieuw moesten doen. Samen met 40 andere anderstalige studenten volgen zij ons taaljaar Nederlands."

Leren door te babbelen

Vanaf dit jaar wordt het Linguapolis-taaljaar aangevuld met Taalmaat, een initiatief van het team Gelijke Kansen & Diversiteit (Departement Universiteit & Samenleving). Het groeide uit ons Tutoraatproject, waarbij

studenten bijles geven aan secundaire scholieren", legt Kristien Seghers uit. "Daarvoor hebben we altijd te veel vrijwilligers. Hun enthousiasme wilden we niet verloren laten gaan, en dus lanceerden we Taalmaat, zodat ze anderstalige studenten via gesprekken of activiteiten kunnen helpen met hun Nederlands."

"We waren aangenaam verrast over het aantal studenten dat zich engageerde", vervolgt Kristien. "Het thema 'vluchtelingen' is natuurlijk actueel, en ook het laagdrempelige karakter van het project helpt: de taalmaat beslissen zelf wat ze doen, en waar en wanneer ze elkaar ontmoeten. Ze kunnen daarbij altijd rekenen op onze steun en krijgen aan het einde van het traject een getuigschrift."

Op weg naar diploma

"De Nederlandstalige studenten halen veel uit het project: ze maken kennis met leeftijdsgenoten uit andere culturen, bouwen vriendschappen op, ...", vervolgt Christine.



TAALMAAT "Dok de Nederlandstalige studenten halen veel uit het project: ze maken kennis met leeftijdsgenoten uit andere culturen, bouwen vriendschappen op, ...", zegt Christine Engelen.

"Maar natuurlijk winnen de anderstaligen er nog meer bij. Deze jonge mensen, vol potentieel en ambitie, zijn er bij gebaat om zo vlott mogelijk hun Nederlandse taaltraject af te leggen, zodat ze daarna voor hun diploma kunnen gaan. Om zo te worden wie ze willen zijn ... of wie ze al waren in het geval van de vluchtelingen. Hen daarbij steunen, is het minste wat we kunnen doen."

Bijdragen aan Taaljaar-beurzen voor 2017-18: Stort uw bijdrage op BE46 7350 0799 7634, met de vermelding 'fiscaal attest – taalbad' (giften vanaf €40 zijn fiscaal aftrekbaar).

www.linguapolis.be/beurzen-taaljaar

Students become language buddies

Young, ambitious refugees deserve the same opportunities as all other students – which is where a year's worth of free Dutch classes and the Taalmaat ("language buddy") project come in.

'Dying For Life'

UAntwerp is proud to present Dying For Life – a play written by Osama Abo Amro and Dara Shekhi, two Syrian refugees, at the Zuiderpershuis on 25 April.

Steun voor Dying for Life

Op 25 april organiseert UAntwerpen in het Zuiderpershuis de theatervoorstelling Dying For Life – gemaakt door Osama Abo Amro en Dara Shekhi, twee Syrische vluchtelingen. "Dara volgt Nederlands bij Linguapolis, dat hem met ons in contact bracht", vertellen Linda Schoofs en Ines Van Meerbeek van de Cultuurdienst. "We boekten een voorstelling en introduceerden hen bij andere cultuurhuizen. We brachten hen ook in contact met drie studenten cultuurmanagement, die helpen met onder meer subsidieaanvragen. We hopen dat zoveel mogelijk mensen dit pakkende verhaal over oorlog, vluchten en vooroordelen zien, om zo het taboe rond vluchtelingen te doorbreken."

25/4, 20 uur
Zuiderpershuis

www.uantwerpen.be/dyingforlife



Lena

"Door samen met de Taalmaat-teamleden op stap te gaan, kan ik ook zelf – als ingeweken Nederlandse – de stad beter leren kennen."



Stefan

"Door in contact te komen met nieuwe mensen met andere interesses en ervaringen hoop ik ook zelf iets bij te leren uit het project."



Niels

"Door Taalmaat ontmoet ik nieuwe mensen en maak ik kennis met andere achtergronden. Dat is een hele verrijking."



Kian

"Ik ben negen maanden in België en krijg elke kans om Nederlands te leren, zodat ik straks ook hier een diploma kan halen – ik twijfel nog tussen rechten en taal- & letterkunde. Ik heb al een diploma Frans en gaf les in Syrië. Iets wat ik graag opnieuw wil doen. De mensen die ik ontmoet via Taalmaat kunnen me daarbij helpen: ik oefen hun moedertaal en leer hun cultuur beter kennen. En door samen leuke activiteiten te doen, voelt het niet aan als leren."



Carol

"Toen ik twee jaar geleden in België aankwam, volgde ik een cursus Nederlands via volwassenenonderwijs. Daarna startte ik met de taalcursus bij Linguapolis. Via Taalmaat hoop ik mijn Nederlands te verbeteren en me beter te integreren. Volgend jaar wil ik taal- & letterkunde of communicatiewetenschappen gaan doen. In Syrië haalde ik een diploma Engelse literatuur. Dus hopelijk kan ik later als vertaler of docent aan de slag."